

学年・実施時期

教科・科目

2024

年

10

月

英語C

単元

Unit3 Reading II

発問する場面

本文の内容・表現のインプットが終わった後、大村高校に導入できる環境対策はどれかについて英語でペアで話し合いを行う。

思考を深める問い

(環境に配慮した海外の高校の取り組みを紹介した英文を読んだ後)

11 Which example would you like to use for Omura High School from the three options below? Discuss with your neighbor in English. 【Commu】 A green curtain / Solar panels on the roof / A roof top vegetable garden

ねらい・効果

- ・明示的にインプットした語を使って、英会話を行い、暗示的知識への昇華を目指す。
- ・「緑のカーテン」「屋根の太陽光パネル」「屋上菜園」の3つのそれぞれの良い点・実現が難しい点を客観的に考えたうえで、会話活動を行う。
- ・物事の長所と短所を考えることによって客観的思考力を養うのと同時に英語での発信力をつける。

生徒の反応（いずれかに○をつけ、追加で説明が必要があれば記入）

思考がよく深まった（○） 思考が少し深まった（ ） 深まらなかった（ ）

(追加説明)

- ・それぞれの利点と欠点をタブレット等を利用して、調べており、その考えを交換しあっていた。
- ・様々な視点や意見を交換できていた。

添付資料等（図や写真、URLなど参考になるものがあれば添付）

(Paragraph4)

7 Why did the students hold a fundraising drive? Answer in English. Sentence []

()

8 【True or False】 RED Hill High School depends on renewable energy for half of its energy needs. [True / False]

(Paragraph 5)

9 What was Robin's concern about their school cafeteria? Answer in Japanese. Sentence []

()

10 What was Robin's solution to the problem? Answer in Japanese. Sentence []

()

11 Which example would you like to use for Omura High School from the three options below? Discuss with your neighbor in English. 【Commu】

A green curtain / Solar panels on the roof / A roof top vegetable garden

【Task3】 Overlapping 【Task4】 Buzz Reading 【Task5】 Shadowing

【Task6】 Memorize Sentence ③, ⑤, and ⑥. 【Task7】 Matching